

<b>Klassenstufe: 1</b> <b>Thema: Vorkurs – Phonologische Bewusstheit und Grafomotorik, Einführung der Vokale (bis zu den Herbstferien)</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Sprechen und Zuhören</b> <b>integrierte Kompetenzen: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Schreiben</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
zu anderen sprechen	erzählen	Erzählkreis, Morgenkreis		
verstehend zuhören	Fragen beantworten, nachfragen, nacherzählen	Bilderbücher, Vorlesegeschichten zu den Vokalen		
mit anderen sprechen	Lautspiele	Reimen, kleine Gedichte		
<b>Schreiben</b>				
über Schreibfertigkeiten verfügen	korrekte Stifthaltung erproben, Schwungübungen, grafomotorische Übungen	Zaubermini Graphomotorik, nachspuren Buchstaben in Lineatur schreiben	Schreibhilfen, im Sand schreiben, an der Tafel	
<b>Lesen</b>				
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen	die erlernten Vokale benennen, Einführung der Anlauttabelle	Vokale mit allen Sinnen erlernen: fühlen, kneten, ablaufen, schreiben, nachfahren, hören		
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen	Reimwörter, gleiche Anlaute erkennen, Stellung der Vokale im Wort hören	Übungen aus dem Vorkurs zu „Lulu lernt Lesen“	Übungen zum Hören, Geräusche unterscheiden, Richtungshören	
sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	Silben erkennen, klatschen ...	Wörter sammeln		

<b>Klassenstufe: 1/2 (K12 bis zu den Herbstferien)</b> <b>Thema: Schriftspracherwerb (Buchstabeneinführung)</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Lesen, Schreiben</b> <b>integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Sprache/ Sprachgebrauch untersuchen</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
verstehend zuhören	- Vorlesegeschichten	- Fragen beantworten - Kernwörter heraushören und benennen	- Bildkarten	
<b>Schreiben</b>				
über Schreibfertigkeiten verfügen	- Groß- und Kleinbuchstaben in Lineatur schreiben - Phonem- Graphem- Zuordnung - haptische Wiedererkennung	- Fühlkasten - Übungen zur Schreibrichtung - Abschreibübungen	- Lupenheft - Anlauttabelle - Anton- App - Anlautbilder	- Kurztests zur Buchstabenkenntnis und lautgetreuem Schreiben
orthografisch schreiben	- Lernwörter richtig schreiben - Silbenkerne erkennen	- Abschreibübungen - Schreibspaziergang		
<b>Lesen</b>				
Lesefertigkeiten: Flüssig lesen	- Erste Syntheseübungen - Silben, Wörter, Sätze lesen - Graphem- Phonem- Zuordnung	- Leserutsche - Silbenhaus - Partnerlesen - Lese- Dominos - erste Lesehefte - LesePASS	- Lies mal- Hefte - anforderungsdifferenzierte Lesehefte - Anton- App - Lautgebärden	- Kurztests zum sinnverstehenden Lesen
Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen	- Wiederholendes Lesen			

Lesefertigkeiten: Leseverstehen	- schriftsprachliche Informationen beim Lesen nutzen	- Lese- Mal- Aufgaben - Lies genau – Aufgaben - Lesespaziergang		
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	- Silbenerkennung - akustische Analyse - phonologisches Bewusstsein	- Wort des Tages - Silben klatschen - gleiche Anlaute - Reimspiele		- Kurztests zur phonologischen Bewusstheit

<b>Klassenstufe: 2</b> <b>Thema: Einführung des ABCs</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Sprache/ Sprachgebrauch untersuchen</b> <b>integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen, Schreiben</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
verstehend zuhören vor anderen sprechen	- lernen des ABCs - ABC-Gedichte	- ABC-Gedichte hören, sprechen und lernen - Reime ergänzen - ABC-Spiele		- Gedichte vortragen
<b>Schreiben</b>				
orthografisch schreiben	- Lernwörter richtig schreiben	- Buchstaben und Wörter nach ABC sortieren - ABC-Heft	- Sortieren nach ersten bzw. zweiten Buchstaben	
<b>Lesen</b>				
Lesefertigkeiten: Leseverstehen	- schriftsprachliche Informationen beim Lesen nutzen	- ABC-Gedichte		- Gedichte vortragen
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	- Reihenfolge des Alphabets kennen - Wörterlisten	- Wörter nach ABC sortieren und schreiben		- Test

**Klassenstufe: 1/2**  
**Thema: Ganzschrift**  
**Schwerpunktkompetenz: Lesen, Sprechen und Zuhören**  
**integrierte Kompetenzen: Schreiben**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
-------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

**Anmerkung:** Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.

**Sprechen und Zuhören**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ verstehend zuhören</li> <li>➤ mit anderen sprechen</li> <li>➤ vor anderen sprechen</li> <li>➤ zu anderen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Teilen der) Geschichte zuhören</li> <li>- Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Figurenkonstellation</li> <li>- Geschichte nacherzählen</li> <li>- Geschichte weitererzählen</li> <li>- Ergebnisse präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assoziieren zu Bildern</li> <li>- Szenisches Spiel</li> <li>- dialogisches Vorlesegespräch</li> <li>- roter Faden</li> <li>- Bilderbuchkino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in Umfang und Niveau</li> <li>- Wortspeicher</li> </ul>	
---	--	---	--	--

**Schreiben**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orthografisch schreiben</li> <li>➤ Texte verfassen</li> <li>➤ Texte planen und strukturieren</li> <li>➤ Texte formulieren</li> <li>➤ Texte überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektiven der Figuren einnehmen</li> <li>- Handlung auf die eigene Lebenswelt beziehen</li> <li>- Geschichte weiterschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetagebuch</li> <li>- Steckbriefe zu den Figuren</li> <li>- Figurenbeschreibung</li> <li>- Sprech- und Denkblasen ausfüllen</li> <li>- Briefe schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelles Gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung des Lesetagebuchs</li> </ul>
---	---	---	---	---

<b>Lesen</b>				
<p>Lesefähigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leseverstehen</li> <li>➤ Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sinnverstehendes Lesen</li> <li>- Vorwissen aktivieren</li> <li>- Erwartungen an den Text formulieren</li> <li>- Imaginieren</li> <li>- wichtige Aussagen markieren</li> <li>- Verständnisschwierigkeiten erkennen und beheben</li> <li>- zentrale Textaussagen wiedergeben</li> <li>- wertende Einschätzungen abgeben</li> <li>- Leseerwartung reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- altersgerechte Kinderliteratur, z.B. „Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte“, „Hotte und das Unzelfunzel“</li> <li>- in Klasse aufgeteilte Textabschnitte lesen</li> <li>- Lesevortrag üben</li> <li>- Leseverstehende Aufgaben zur ausgewählten Lektüre</li> <li>- Literaturkarteien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in Umfang und Niveau</li> <li>- Wortspeicher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung des Lesetagebuchs</li> <li>- Bewertung des Lesevortrags</li> </ul>

<b>Klassenstufe: 1/2</b> <b>Thema: jahreszeitliche Themenwoche (Herbst, Weihnachten, Ostern)</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen</b> <b>integrierte Kompetenzen:</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zu anderen sprechen</li> <li>➤ mit anderen sprechen</li> <li>➤ verstehend zuhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jahreszeitlichen Geschichten zuhören</li> <li>- Gegenstände beschreiben</li> <li>- jahreszeitliche Gedichte sprechen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rätsel</li> <li>- chorisches Sprechen</li> </ul>		
<b>Schreiben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ über Schreibfertigkeiten verfügen</li> <li>➤ Orthografisch Schreiben</li> <li>➤ Texte überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> <li>- Angebote zum freien Schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abschreiben</li> <li>- Texte verbessern</li> <li>- Bildergeschichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textunabhängige Aufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation eigener Texte</li> </ul>
<b>Lesen</b>				
Lesefertigkeiten: Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sinnverstehendes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logicals</li> <li>- Wort-Bild-Zuordnung</li> <li>- Lese-Mal-Aufgaben</li> <li>- Lesespaziergang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach Schwierigkeitsgrad differenzierte Arbeitsbögen</li> </ul>	
<b>Wahrnehmungs- und Konzentrationsschulung</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlerbilder</li> <li>- Labyrinth</li> <li>- Suchsel</li> </ul>		

<b>Klassenstufe: 2</b> <b>Thema: Schreiben von Postkarten</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Schreiben</b> <b>integrierte Kompetenzen: Lesen</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Schreiben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Über Schreibfertigkeiten verfügen</li> <li>➤ Orthografisches Schreiben</li> <li>➤ Texte verfassen</li> <li>➤ Texte überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Funktion einer Postkarte kennen</li> <li>- Adressen schreiben</li> <li>- adressatenbezogene Texte verfassen</li> <li>- Texte orthografisch korrekt überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postkarten-Checkliste</li> <li>- Fragen zu Postkarten beantworten</li> <li>- Postkarten an verschiedene Personen und Figuren schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakate zur Unterstützung</li> <li>- Wortspeicher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postkarte schreiben</li> <li>- Fachbegriffe kennen</li> </ul>
<b>Lesen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postkarten verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Postkarten lesen</li> <li>- fehlerhafte Postkarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesen von Postkarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test zum Sinnverständnis</li> </ul>

<b>Klassenstufe: 2</b> <b>Thema: Rechtschreibstrategien</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <b>integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zu anderen sprechen</li> <li>➤ verstehend zuhören</li> <li>➤ mit anderen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Austausch über Rechtschreibregeln</li> <li>- Regeln fachlich korrekt erklären können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibgespräch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterstützung durch Bildkarten und Plakate</li> </ul>	
<b>Schreiben</b>				
über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben Buchstaben, Wörter und Silben automatisiert</li> <li>- schreiben Texte in leserliche Handschrift</li> <li>- halten sich an die Linienführung</li> <li>- Wort des Tages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort des Tages-Hefte</li> </ul>		
orthografisch schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort des Tages</li> <li>- Groß- und Kleinschreibung</li> <li>- Schwingen (Wörter in Silben gliedern)</li> <li>- Verlängern</li> <li>- morphemgetreue Schreibung</li> <li>- Ableiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Richtig Rechtschreiben 2</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verwandte Wörter suchen</li> <li>- Wortfamilien</li> <li>- Unterscheidung von kurzen und langen Vokalen</li> </ul>			
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter lassen sich in Silben gliedern</li> <li>- jede Silbe hat einen Silbenkönig</li> <li>- Auslautverhärtung</li> <li>- Wortstamm</li> </ul>	- <i>Richtig Rechtschreiben 2</i>		

**Klassenstufe: 2**  
**Thema: Rund ums Buch**  
**Schwerpunktkompetenz: Lesen, sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen**  
**integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Schreiben**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
-------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

**Anmerkung:** Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.

**Sprechen und Zuhören**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zu anderen sprechen</li> <li>➤ verstehend zuhören</li> <li>➤ mit anderen sprechen</li> <li>➤ vor anderen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- meine Leseliebingsplätze</li> <li>- über eigenes Leseverhalten reflektieren</li> <li>- Präsentation des eignen Lieblingsbuchs</li> <li>- hilfreiches Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorstellen eines Lesesteckbriefes mit Karussell-Methode</li> <li>- Vortragen eines Büchersteckbriefes</li> <li>- Zuhöreraufträge</li> <li>- Feedback-Burger</li> </ul>		- Buchvorstellung
---	---	---	--	-------------------

**Schreiben**

Texte planen und strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entsprechende Informationen aus Buch sammeln</li> <li>- entsprechende Informationen richtig sortieren und eintragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen eines Lesesteckbriefes</li> <li>- Erstellen eines Büchersteckbriefes</li> </ul>	- Lieblingsbuch	
--------------------------------	---	--	-----------------	--

**Lesen**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lesefertigkeiten: Flüssig lesen</li> <li>➤ Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseprobe vorbereiten</li> <li>- Leseprobe präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautleseverfahren üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseprobe selbst wählen</li> </ul>	
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				
<p>sich im Bücherangebot orientieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bücher nach Genres sortieren</li> <li>- Fachbegriffe (Autor, Titel, Verlag, Illustration) kennenlernen</li> <li>- Lieblingsbuch einordnen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieblingsbuch</li> </ul>		

<b>Klassenstufe: 2</b> <b>Thema: Satzarten</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <b>integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Lesen</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zu anderen sprechen</li> <li>➤ verstehend zuhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulation der Stimme je nach Satzzeichen</li> <li>- eigene Sätze formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Satzartenwürfel</li> <li>- eigene Fragen stellen</li> <li>- Fragen beantworten</li> </ul>		
<b>Lesen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</li> <li>➤ Lesefertigkeiten: Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- betontes Lesen unter Berücksichtigung der Satzarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen verschiedener Texte</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierung nach Textlänge und Schwierigkeitsgrad</li> </ul>	
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung von Aussage-, Frage-, und Ausrufesatz (.?!)</li> <li>- Anwenden der Satzzeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzartenheft</li> <li>- <i>Richtig Rechtschreiben 2</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> </ul>

<b>Klassenstufe: 2</b> <b>Thema: Textsorten kennenlernen - Suchanzeigen</b> <b>Schwerpunktkompetenz:</b> <b>integrierte Kompetenzen: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, sich mit Texten auseinandersetzen</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vor anderen sprechen</li> <li>➤ verstehend zuhören</li> </ul>	- Präsentation eigener Geschichten und Suchanzeigen - Gegenstände und Personen beschreiben	- Zuhöraufträge - Ratespiele		
<b>Schreiben</b>				
orthografisch schreiben	- Groß- und Kleinschreibung			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texte planen und strukturieren</li> <li>➤ Texte formulieren</li> <li>➤ Texte überarbeiten</li> </ul>	- Suchanzeigen schreiben - treffende Adjektive benutzen - Fünf-Satz-Geschichten		- vorgegebene Satzanfänge und Satzstrukturen	- Aufsatz Suchanzeige schreiben
<b>Lesen</b>				
Lesefertigkeiten: flüssiges Lesen	- eigene Texte flüssig vorlesen			

<p>➤ Über Textwissen verfügen Texte präsentieren</p>	<p>- Aufbau einer Suchanzeige - Vortragen einer Suchanzeige</p>			
<p><b>Klassenstufe: 2</b>  <b>Thema: Einführung der Wortarten</b>  <b>Schwerpunktkompetenz: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>  <b>integrierte Kompetenzen: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören, sich mit Texten auseinandersetzen</b></p>				
<p>sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</p>	<p>- Kennlernen der Wortarten Nomen, Verben, Adjektive  <u>- Nomen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomen Oberbegriffen zuordnen</li> <li>• Artikel zuordnen</li> <li>• Einzahl und Mehrzahl bestimmen</li> <li>• Großschreibung</li> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> </ul> <u>-Verben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinschreibung</li> <li>• Konjugation im Präsens (Zeitform) mit entsprechenden Personalpronomen</li> </ul> <u>-Adjektive:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinschreibung</li> </ul> </p>	<p>- <u>Nomen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Arbeitsheft <i>Richtig Rechtschreiben 2</i></li> </ul>   <p>- <u>Verben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantomime</li> <li>• Was Tiere können?</li> <li>• Pustebume Sprachbuch 2</li> </ul>   <p>- <u>Adjektive:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere, Menschen, Pflanzen,</li> </ul> </p> </p></p>		<p>- Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Steigern von Adjektiven</li><li>• mit Adjektiven treffend beschreiben</li></ul>	<p>Gegenstände beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giraffenheft</li></ul>		

**Klassenstufe: 3**  
**Thema: Buchvorstellung**  
**Schwerpunktkompetenz: Sprechen und Zuhören – Vor anderen sprechen**  
**integrierte Kompetenzen: Verstehend zuhören**

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
-------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

**Anmerkung:** Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.

**Sprechen und Zuhören**

- zu anderen sprechen - vor anderen sprechen - verstehend zuhören	- die SuS sprechen verständlich und situationsadäquat - nutzen angemessenen Wortschatz - kommunizieren adressatenbezogen - sie erzählen und informieren - hören anderen sinnverstehend zu	- Vortrag - die SuS üben das Geben von Feedback		- Vortrag
---	---	--	--	-----------

**Schreiben**

- planen, strukturieren und verfassen - orthografisch schreiben	- sammeln Ideen, ordnen Informationen - füllen Büchersteckbrief mit gesammelten Informationen - überprüfen den Text auf orthografische Richtigkeit	- Büchersteckbrief erstellen		- schriftliche Ausarbeitung der Präsentation
--	--	------------------------------	--	--

<b>Lesen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- verfügen über Strategien zum Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bereiten das Lesen nach</li> <li>- gewinnen Textinformationen</li> <li>- konstruieren Gesamtverständnis zu ihrem Buch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl des Buches</li> </ul>	
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Textwissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wählen Bücher auf Basis von Interessen und Vorlieben aus</li> <li>- begründen und bewerten ihre Auswahl</li> <li>- berichten über Kinderliteratur und ihre Leseerfahrung</li> <li>- kennen verschiedene Textsorten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewertung des Buches auf Grundlage Büchersteckbrief</li> <li>- Erfahrungsaustausch über Leseerlebnisse</li> </ul>		

<b>Klassenstufe:</b> 3/4 <b>Thema:</b> Satzglieder <b>Schwerpunktkompetenz:</b> Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <b>integrierte Kompetenzen:</b> Sprechen und Zuhören, Schreiben				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
- Verstehend zuhören	- die SuS können Satzglieder aus gesprochenen Sätzen herausarbeiten	- Ich habe, wer hat? (Lese- und Zuhör-Spiel)		
<b>Schreiben</b>				
- Texte formulieren	- die SuS können Sätze umstellen  - die SuS können nach den Satzgliedern fragen	- Arbeitsmaterial zur Schatzsuche	- Satzstern zur visuellen Unterstützung	
<b>Lesen</b>				
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
- sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	- die SuS erkennen Satzglieder und können diese voneinander abtrennen	- Satzstern als Unterstützung - Bestimmungsübungen anhand vorgegebener Sätze - Übungen in der Anton App	- Umfang und Schwierigkeit der Sätze	- Leistungsüberprüfung in Form einer Grammatikarbeit

	<p>- die SuS fragen nach den Satzgliedern</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Subjekt (dunkelblau)</li><li>• Prädikat (rot)</li><li>• Akkusativobjekt (grün)</li><li>• Dativobjekt (braun)</li><li>• Bestimmung des Ortes (gelb)</li><li>• Bestimmung der Zeit (hellblau)</li><li>• Bestimmung der Art und Weise (orange)</li></ul>	<p>- Erfragen der Satzglieder mit Hilfe des Satzsterns</p> <p>- Umstellprobe</p>		
--	---	--	--	--

**Klassenstufe:** 3/4  
**Thema:** Märchen  
**Schwerpunktkompetenz:** Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen  
**integrierte Kompetenzen:** Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und nutzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
-------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

**Anmerkung:** Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.

**Sprechen und Zuhören**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu anderen sprechen</li> <li>- Verstehend zuhören</li> <li>- Vor anderen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS berücksichtigen ausgewählte Wirkungen ihrer Redeweise situations- und adressatengerecht (z.B. Betonung etc.)</li> <li>- Die SuS geben kriteriengeleitetes Feedback zu den Vorträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel, szenisches Spiel</li> <li>- Aufnahme der Vorträge und Erstellung von Videoclips</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl und Umfang der ausgewählten Märchen</li> </ul>	
---	---	--	---	--

**Schreiben**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte verfassen</li> <li>- Texte formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS sammeln erste sprachliche Mittel: Wörter und Wortfelder, die typisch für das Märchen sind</li> <li>- Die SuS formulieren Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung einer Mindmap</li> <li>- Weiterschreiben von Märchenanfängen (Roten Faden verfolgen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruktive Unterstützung durch bspw. Satzanfänge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung des eigenen Textes nach erarbeiteten Kriterien</li> </ul>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte überarbeiten</li>   <li>- Orthografisch schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nutzen unterschiedliche Schreibformen</li> <li>- Die SuS kennen ausgewählte Möglichkeiten digitaler Textgestaltung und nutzen sie angeleitet</li> <li>- Die SuS nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und –überarbeitung</li>   <li>- Die SuS kennen Rechtschreibstrategien und –hilfen und wenden diese zur Klärung fraglicher Schreibungen an (Dehnungs-h, ie-Schreibung, -chen)</li>   <li>- Die SuS kennen und nutzen Satz- und Anführungszeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textgestaltung am Computer</li>   <li>- Aufgabenspezifische Kriterienraster/ Checklisten nutzen</li>   <li>- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages)</li> <li>- Rechtschreibstrategien kennenlernen: bspw. Verlängern, Ableiten etc.</li> <li>- Abschreibetechniken nutzen</li>   <li>- Funktion der Satz- und Anführungszeichen am Text erproben und untersuchen</li>   <li>- fremde und eigene Texte überarbeiten,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfang des eigenen Schreibens</li>   <li>- Umfang der Kriterien</li>   <li>- Visualisierung durch Poster für den Klassenraum</li> <li>- Anlegen eines Regelheftes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftlicher Leistungsnachweis</li> </ul>
---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen und überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit</li> </ul>	Strategien zur Überarbeitung auf Texte anwenden		
<b>Lesen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flüssig lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS nutzen schriftsprachliche Informationen (z.B. Komma, Punkt etc.) beim Lesen und beachten beim Lesen Satzgrenzen und lesen über das Zeilenende hinweg</li> <li>- Die SuS verfügen bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und erlesen auch unvertraute Wörter</li> <li>- Die SuS lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor und lesen in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lautleseverfahren (Dialoglesen, Vorlesetheater, Tandemlesen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesetexte vorbereiten und an Leistung anpassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesevortrag und Lesefertigkeiten überprüfen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Lesetechniken verfügen</li>   <li>- Leseverstehen</li> </ul>	<p>angemessenem Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS orientieren sich im Text</li>   <li>- Die SuS ermitteln Textinformationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte in Absätze gliedern</li>   <li>- Orientierendes, suchendes und intensives Lesen</li> <li>- Fragen zum Text beantworten</li> <li>- Selbstständiges Lesen von Arbeitsaufträgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte vorstrukturieren und Schlüsselwörter visualisiert hervorheben</li> </ul>	
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Textwissen verfügen</li>   <li>- Texte in unterschiedlicher medialer Form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS ordnen typische Beispiele der Gattung Märchen zu und entwickeln gattungsspezifische Leseerwartungen</li> <li>- Die SuS kennen typische Merkmale eines Märchens</li>   <li>- Die SuS stellen Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und Besprechen von Märchen</li> <li>- Herausarbeiten von gattungsspezifischen Merkmalen</li> <li>- Leseerfahrungen werden dokumentiert</li> <li>- Wortschatzanlegung für gattungsspezifische Ausdrücke</li>   <li>- Gemeinsamkeiten/ Unterschiede in Text und Film untersuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfang der Märchen</li>   <li>- Untertitel in Herkunftssprachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schriftlicher Leistungsnachweis</li> </ul>

erschließen und nutzen	(intermedial, z.B. in Literatur und Film)			
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und Sätze</li> <li>- Rechtschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung (Wortfamilien, Zeitstufen, Deklination und Wortstamm)</li> <li>- Erweiterung des Grundwortschatzes</li> <li>- Die SuS untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellung eines Zeitstrahls</li> <li>- Wortfelder/Wortfamilien erstellen</li> <li>- Kernmerkmale der Wortarten bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualisierung durch Poster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtschreibarbeit</li> </ul>

<b>Klassenstufe:</b> 3/4 <b>Thema:</b> Steckbriefe <b>Schwerpunktcompetenz:</b> <b>integrierte Kompetenzen:</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung:</b> Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt. <b>Beispiele für Steckbriefe:</b> Personen, Tiere Fächerübergreifender Unterricht bietet sich an → Sachunterricht				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
- Zu anderen sprechen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS nutzen ihre Vorbereitungen für die sach- und situationsgerechte Gestaltung vertrauter oder überschaubarer Situationen</li> <li>- Geben in vertrauten und überschaubaren Situationen gezielt Feedback zu Redebeiträgen</li> </ul>	- Mündliche Präsentation der Steckbriefe	- Präsentation in Kleingruppe	- Mündliche Präsentation
<b>Schreiben</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Schreibfertigkeiten verfügen</li>   <li>- Texte planen und strukturieren</li>   <li>- Texte formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestalten Texte zielorientiert und übersichtlich</li>   <li>- Die SuS sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an</li>   <li>- Die SuS kennen die Textfunktion</li>   <li>- Die SuS realisieren das Darstellen der Informationen nach der Schreibabsicht</li> <li>- Die SuS formulieren ihre Texte strukturiert und sprachlich angemessen</li> <li>- Die SuS kennen ausgewählte Möglichkeiten digitaler Textgestaltung und nutzen sie angeleitet</li> <li>- Die SuS kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden sie an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief anfertigen (Blattaufteilung, Absätze nutzen)</li>   <li>- Cluster, Mindmaps erstellen</li>   <li>- Textsortenwissen und Schreibaufträge (Schreibabsicht/ -ziel) klären</li>   <li>- Schreibziele umsetzen</li>   <li>- Erstellung des Steckbriefes am Computer</li>   <li>- Sachtexte in Stichpunkte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorstrukturierung der Steckbriefe</li> <li>- Umwandlung der Steckbriefe in einen Fließtext</li>   <li>- Visuelle Hervorhebung der Informationen im Text</li>   <li>- „Lückensteckbrief“</li>   <li>- Formulierungshilfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anfertigung des Steckbriefes</li> </ul>
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS überprüfen und überarbeiten ihre Steckbriefe nach textsortenspezifischen Kriterien</li> </ul>	<p>umwandeln, verkürzen, umstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterienraster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl und Umfang der Kriterien</li> </ul>	
<b>Lesen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ermitteln explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene und beachten dabei auch sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs</li> <li>- Die SuS bereiten das Lesen vor, lesen Texte organisierend, elaborierend und reflektierend und bereiten das Lesen nach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientierendes Lesen (Überfliegen), suchendes Lesen, intensives Lesen</li> <li>- Wenden Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textauswahl und Umfang</li> <li>- Vorstrukturierung von Texten</li> </ul>	
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Textwissen verfügen</li>   <li>- Sich im Medienangebot orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS kennen verschiedene Textsorten aus dem Bereich informierender Texte</li>   <li>- Die SuS nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexikonartikel und Sachtexte untersuchen und nutzen</li>   <li>- Sachtexte aus Kinderlexika</li> <li>- Rechercheplattformen für Kinder kennenlernen und nutzen</li> </ul>		
---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> </ul>			
<b>Schreiben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthografisch schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS schreiben Kernwörter richtig (Inhalts- und Funktionswörter) und häufig vorkommende Fremdwörter richtig</li> <li>- Die SuS kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an</li> <li>- Die SuS überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsortenspezifische Fremdwörter in den Wortspeicher aufnehmen</li> <li>- Rechtschreibstrategien und Rechtschreibprinzipien</li> <li>- Individuelle Fehlerschwerpunkte benennen und abbauen</li> <li>- Fremde und eigene Texte überarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstkontrolle durch Lösungsbögen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte planen und strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht und Textfunktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsortenwissen über Mustertexte aufbauen</li> <li>- Kriterien an Beispieltexen herausarbeiten</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte formulieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS realisieren mit der ausgewählten Textsorte</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte überarbeiten</li> </ul>	<p>eine darstellende Schreibfunktion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden sie an</li> <li>- Die SuS nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung</li> <li>- Die SuS holen Textfeedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Texten anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezepte/ Anleitungen/ Wegbeschreibungen verfassen</li> <li>- Wiederkehrende sprachliche Teilhandlungen identifizieren, Textprozeduren nutzen, sprachliche Mittel gezielt auswählen („Du benötigst...“, „Man braucht...“</li> <li>- Aufgabenspezifische Kriterienraster/Checklisten nutzen</li> <li>- Überarbeitungsziele umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterienraster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben einer Anleitung</li> </ul>
<b>Lesen</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS bereiten das Lesen vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien nutzen</li> </ul>		
<b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Textwissen verfügen</li> <li>- Texte in unterschiedlich er medialer Form erschließen und nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS kennen verschiedene Textsorten aus dem Bereich pragmatischer Texte: informierende und instruierende Texte</li> <li>- Die SuS nutzen ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien</li> <li>- Die SuS entnehmen nicht-linearen Darstellungsformen Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anleitungen untersuchen und nutzen</li> <li>- Erklärvideos/ Audioaufnahmen nutzen und erstellen</li> <li>- Karten (für Wegbeschreibungen)</li> </ul>		
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter und Sätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitstufen und Personalformen des Verbs</li> <li>- Singular- und Pluralbildung</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Untersuchen grundlegende Satzstrukturen und die Stellung des finiten Verbs im Satz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wortfamilien, Wortstamm</li><li>- Grammatische Strukturen erfassen</li></ul>		
--	--	--	--	--

<b>Klassenstufe: 3/4</b> <b>Thema: Geschichten schreiben</b> <b>Schwerpunktkompetenz: Texte verfassen</b> <b>integrierte Kompetenzen: Texte planen, Texte strukturieren</b>				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<b>Anmerkung: Mögliche Textsorten: Erlebniserzählung, Fantasieerzählung, Brief</b>				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu anderen sprechen</li>   <li>- Verstehend zuhören</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS können reale und fiktive Geschichten erzählen</li>   <li>- Die SuS können in Kommunikationssituationen verstehen und gezielt nachfragen</li> <li>- Die SuS können Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vortrag</li> <li>- Schreibkonferenz</li>   <li>- Unterrichtsgespräch</li> <li>- Auf Gesagtes Bezug nehmen</li> <li>- Nachfragen</li> </ul>		
<b>Schreiben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthografisch schreiben</li>   <li>- Texte planen und strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an</li>   <li>- Die SuS können Ideen sammeln und ordnen</li> <li>- Die SuS untersuchen Mustertexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roter Faden</li> <li>- MindMap</li> <li>- Checkliste</li> <li>- Plakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Textteile sortieren und in eine logische</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- Texte sprachlich angemessen formulieren</li><li>- Texte überarbeiten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Die SuS stellen Kriterien zusammen</li><li>- Die SuS können Schreibansätze adressatengerecht verfassen</li><li>- Die SuS holen Textfeedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Texten anderer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schreibziele umsetzen</li><li>- Überarbeitungsziele umsetzen</li></ul>	<p>Reihenfolge bringen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Geschichtenteile schreiben</li><li>- Text aufnehmen</li><li>- Satzanfänge</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Überarbeiteter Text</li><li>- Fortlaufender Schreibprozess</li></ul>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**Lesen**

--	--	--	--	--

**Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen**

--	--	--	--	--

**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

--	--	--	--	--

