

Klassenstufe: 3 Thema: Buchvorstellung Schwerpunktkompetenz: Sprechen und Zuhören – Vor anderen sprechen integrierte Kompetenzen: Verstehend zuhören				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Anmerkung: Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
Sprechen und Zuhören				
- zu anderen sprechen - vor anderen sprechen - verstehend zuhören	- die SuS sprechen verständlich und situationsadäquat - nutzen angemessenen Wortschatz - kommunizieren adressatenbezogen - sie erzählen und informieren - hören anderen sinnverstehend zu	- Vortrag - die SuS üben das Geben von Feedback		- Vortrag
Schreiben				
- planen, strukturieren und verfassen - orthografisch schreiben	- sammeln Ideen, ordnen Informationen - füllen Büchersteckbrief mit gesammelten Informationen - überprüfen den Text auf orthografische Richtigkeit	- Büchersteckbrief erstellen		- schriftliche Ausarbeitung der Präsentation
Lesen				

- Leseverstehen - verfügen über Strategien zum Leseverstehen	- bereiten das Lesen nach - gewinnen Textinformationen - konstruieren Gesamtverständnis zu ihrem Buch		- Auswahl des Buches	
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
- verfügen über Textwissen	- wählen Bücher auf Basis von Interessen und Vorlieben aus - begründen und bewerten ihre Auswahl - berichten über Kinderliteratur und ihre Leseerfahrung - kennen verschiedene Textsorten	- Bewertung des Buches auf Grundlage Büchersteckbrief - Erfahrungsaustausch über Leseerlebnisse		

Klassenstufe: 3/4 Thema: Satzglieder Schwerpunktkompetenz: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Schreiben				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Anmerkung: Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
Sprechen und Zuhören				
- Verstehend zuhören	- die SuS können Satzglieder aus gesprochenen Sätzen herausarbeiten	- Ich habe, wer hat? (Lese- und Zuhör-Spiel)		
Schreiben				
- Texte formulieren	- die SuS können Sätze umstellen - die SuS können nach den Satzgliedern fragen	- Arbeitsmaterial zur Schatzsuche	- Satzstern zur visuellen Unterstützung	
Lesen				
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				
- sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	- die SuS erkennen Satzglieder und können diese voneinander abtrennen - die SuS fragen nach den Satzgliedern • Subjekt (dunkelblau)	- Satzstern als Unterstützung - Bestimmungsübungen anhand vorgegebener Sätze - Übungen in der Anton App - Erfragen der Satzglieder mit Hilfe des Satzsterns - Umstellprobe	- Umfang und Schwierigkeit der Sätze	- Leistungsüberprüfung in Form einer Grammatikarbeit

	• Prädikat (rot) • Akkusativobjekt (grün) • Dativobjekt (braun) • Bestimmung des Ortes (gelb) • Bestimmung der Zeit (hellblau) • Bestimmung der Art und Weise (orange)			
--	---	--	--	--

Klassenstufe: 3/4 Thema: Märchen Schwerpunktkompetenz: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen integrierte Kompetenzen: Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und nutzen				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Anmerkung: Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.				
Sprechen und Zuhören				
- Zu anderen sprechen - Verstehend zuhören - Vor anderen sprechen	- Die SuS berücksichtigen ausgewählte Wirkungen ihrer Redeweise situations- und adressatengerecht (z.B. Betonung etc.) - Die SuS geben kriteriengeleitetes Feedback zu den Vorträgen	- Rollenspiel, szenisches Spiel - Aufnahme der Vorträge und Erstellung von Videoclips	- Auswahl und Umfang der ausgewählten Märchen	
Schreiben				
- Texte verfassen - Texte formulieren	- Die SuS sammeln erste sprachliche Mittel: Wörter und Wortfelder, die typisch für das Märchen sind - Die SuS formulieren Texte verständlich, strukturiert und sprachlich angemessen - Nutzen unterschiedliche Schreibformen	- Erstellung einer Mindmap - Weiterschreiben von Märchenanfängen (Roten Faden verfolgen)	- Konstruktive Unterstützung durch bspw. Satzanfänge - Umfang des eigenen Schreibens	- Erstellung des eigenen Textes nach erarbeiteten Kriterien

- Texte überarbeiten	- Die SuS kennen ausgewählte Möglichkeiten digitaler Textgestaltung und nutzen sie angeleitet - Die SuS nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und –überarbeitung	- Textgestaltung am Computer - Aufgabenspezifische Kriterienraster/ Checklisten nutzen	- Umfang der Kriterien	
- Orthografisch schreiben	- Die SuS kennen Rechtschreibstrategien und –hilfen und wenden diese zur Klärung fraglicher Schreibungen an (Dehnungs-h, ie-Schreibung, -chen) - Die SuS kennen und nutzen Satz- und Anführungszeichen - Die SuS verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen und überprüfen und	- Rechtschreibgespräche (z.B. Wort des Tages) - Rechtschreibstrategien kennenlernen: bspw. Verlängern, Ableiten etc. - Abschreibetechniken nutzen - Funktion der Satz- und Anführungszeichen am Text erproben und untersuchen - fremde und eigene Texte überarbeiten, Strategien zur Überarbeitung auf Texte anwenden	- Visualisierung durch Poster für den Klassenraum - Anlegen eines Regelheftes	- Schriftlicher Leistungsnachweis

	korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit			
Lesen				
- Flüssig lesen	- Die SuS nutzen schriftsprachliche Informationen (z.B. Komma, Punkt etc.) beim Lesen und beachten beim Lesen Satzgrenzen und lesen über das Zeilenende hinweg - Die SuS verfügen bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und erlesen auch unvertraute Wörter - Die SuS lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor und lesen in angemessenem Tempo	- Lautleseverfahren (Dialoglesen, Vorlese-theater, Tandemlesen)	- Vorlesetexte vorbereiten und an Leistung anpassen	- Lesevortrag und Lesefertigkeiten überprüfen
- Über Lesetechniken verfügen	- Die SuS orientieren sich im Text	- Texte in Absätze gliedern		

- Leseverstehen	- Die SuS ermitteln Textinformationen	- Orientierendes, suchendes und intensives Lesen - Fragen zum Text beantworten - Selbstständiges Lesen von Arbeitsaufträgen	- Texte vorstrukturieren und Schlüsselwörter visualisiert hervorheben	
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
- Über Textwissen verfügen - Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen	- Die SuS ordnen typische Beispiele der Gattung Märchen zu und entwickeln gattungsspezifische Leseerwartungen - Die SuS kennen typische Merkmale eines Märchens - Die SuS stellen Bezüge zwischen unterschiedlichen Texten her (intermedial, z.B. in Literatur und Film)	- Lesen und Besprechen von Märchen - Herausarbeiten von gattungsspezifischen Merkmalen - Leseerfahrungen werden dokumentiert - Wortschatzanlegung für gattungsspezifische Ausdrücke - Gemeinsamkeiten/ Unterschiede in Text und Film untersuchen	- Umfang der Märchen - Untertitel in Herkunftssprachen	- Schriftlicher Leistungsnachweis
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				
- Wörter und Sätze	- Die SuS identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung (Wortfamilien,	- Erstellung eines Zeitstrahls - Wortfelder/Wortfamilien erstellen	- Visualisierung durch Poster	

- Rechtschreibung	Zeitstufen, Deklination und Wortstamm) - Erweiterung des Grundwortschatzes - Die SuS untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen	- Kernmerkmale der Wortarten bestimmen		- Rechtschreibarbeit
-------------------	--	--	--	----------------------

Klassenstufe: 3/4 Thema: Steckbriefe Schwerpunktkompetenz: integrierte Kompetenzen:				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Anmerkung: Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt. Beispiele für Steckbriefe: Personen, Tiere Fächerübergreifender Unterricht bietet sich an → Sachunterricht				
Sprechen und Zuhören				
- Zu anderen sprechen	- Die SuS nutzen ihre Vorbereitungen für die sach- und situationsgerechte Gestaltung vertrauter oder überschaubarer Situationen - Geben in vertrauten und überschaubaren Situationen gezielt Feedback zu Redebeiträgen	- Mündliche Präsentation der Steckbriefe	- Präsentation in Kleingruppe	- Mündliche Präsentation
Schreiben				
- Über Schreibfertigkeiten verfügen - Texte planen und strukturieren	- Gestalten Texte zielorientiert und übersichtlich - Die SuS sammeln Ideen, ordnen Informationen	- Steckbrief anfertigen (Blattaufteilung, Absätze nutzen) - Cluster, Mindmaps erstellen	- Vorstrukturierung der Steckbriefe - Umwandlung der Steckbriefe in einen Fließtext - Visuelle Hervorhebung der	- Anfertigung des Steckbriefes

	und fertigen eine Gliederung an		Informationen im Text	
- Texte formulieren	- Die SuS kennen die Textfunktion - Die SuS realisieren das Darstellen der Informationen nach der Schreibabsicht - Die SuS formulieren ihre Texte strukturiert und sprachlich angemessen - Die SuS kennen ausgewählte Möglichkeiten digitaler Textgestaltung und nutzen sie angeleitet - Die SuS kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden sie an	- Textsortenwissen und Schreibaufträge (Schreibabsicht/ -ziel) klären - Schreibziele umsetzen - Erstellung des Steckbriefes am Computer - Sachtexte in Stichpunkte umwandeln, verkürzen, umstellen	- „Lückensteckbrief“ - Formulierungshilfen	
- Texte überarbeiten	- Die SuS überprüfen und überarbeiten ihre Steckbriefe nach textsortenspezifischen Kriterien	- Kriterienraster	- Auswahl und Umfang der Kriterien	

Lesen				
- Leseverstehen - Über Strategien zum Leseverstehen verfügen	- Ermitteln explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene und beachten dabei auch sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs - Die SuS bereiten das Lesen vor, lesen Texte organisierend, elaborierend und reflektierend und bereiten das Lesen nach	- Orientierendes Lesen (Überfliegen), suchendes Lesen, intensives Lesen - Wenden Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen an	- Textauswahl und Umfang - Vorstrukturierung von Texten	
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
- Über Textwissen verfügen - Sich im Medienangebot orientieren	- Die SuS kennen verschiedene Textsorten aus dem Bereich informierender Texte - Die SuS nutzen unterschiedliche Informationsangebote und Recherchemöglichkeiten	- Lexikonartikel und Sachtexte untersuchen und nutzen - Sachtexte aus Kinderlexika - Rechercheplattformen für Kinder kennenlernen und nutzen		

Klassenstufe: 3/4

Thema: Vorgangsbeschreibung

Schwerpunktkompetenz:

integrierte Kompetenzen:

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
-------------	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------------

Anmerkung: Kompetenzen werden je nach Einheit und Klassenstufe nur schwerpunktmäßig angeführt.

Beispiele für Vorgangsbeschreibungen: Rezepte, Spielanleitung, Bastelanleitung, Bauanleitung, Wegbeschreibung etc.

Sprechen und Zuhören

- Zu anderen sprechen	- Die SuS nutzen die Konventionen der Standardsprache für die Gestaltung ihrer Äußerungen	- Vorgänge, Anleitungen etc. adressatenbezogen kommunizieren - rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern - gattungsspezifische Wörter und Formulierungen klären, üben und nutzen	- Wortspeicher - Formulierungshilfen	
- Verstehend zuhören	- Die SuS können in Kommunikationssituationen verstehen und gezielt nachfragen - Die SuS können Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	- Unterrichtsgespräch - Auf Gesagtes Bezug nehmen - Nachfragen - Umsetzung von Anleitungen	- Visuelle Unterstützung	

Schreiben				
- Orthografisch schreiben	- Die SuS schreiben Kernwörter richtig (Inhalts- und Funktionswörter) und häufig vorkommende Fremdwörter richtig - Die SuS kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an - Die SuS überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit	- Textsortenspezifische Fremdwörter in den Wortspeicher aufnehmen - Rechtschreibstrategien und Rechtschreibprinzipien - Individuelle Fehlerschwerpunkte benennen und abbauen - Fremde und eigene Texte überarbeiten	- Selbstkontrolle durch Lösungsbögen	
- Texte planen und strukturieren	- Die SuS klären entsprechend dem Schreibziel die Schreibabsicht und Textfunktion	- Textsortenwissen über Mustertexte aufbauen - Kriterien an Beispieltexen herausarbeiten		
- Texte formulieren	- Die SuS realisieren mit der ausgewählten Textsorte eine darstellende Schreibfunktion - Die SuS kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden sie an	- Rezepte/ Anleitungen/ Wegbeschreibungen verfassen - Wiederkehrende sprachliche Teilhandlungen identifizieren,		- Schreiben einer Anleitung

- Texte überarbeiten	- Die SuS nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung - Die SuS holen Textfeedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Texten anderer	Textprozeduren nutzen, sprachliche Mittel gezielt auswählen („Du benötigst...“, „Man braucht...“) - Aufgabenspezifische Kriterienraster/Checklisten nutzen - Überarbeitungsziele umsetzen	- Kriterienraster	
Lesen				
- Über Strategien zum Leseverstehen verfügen	- Die SuS bereiten das Lesen vor	- Lesestrategien nutzen		
Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
- Über Textwissen verfügen	- Die SuS kennen verschiedene Textsorten aus dem Bereich pragmatischer Texte:	- Anleitungen untersuchen und nutzen		

- Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen	informierende und instruierende Texte - Die SuS nutzen ausgewählte auditive und audiovisuelle Medien - Die SuS entnehmen nicht-linearen Darstellungsformen Informationen	- Erklärvideos/ Audioaufnahmen nutzen und erstellen - Karten (für Wegbeschreibungen)		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				
- Wörter und Sätze	- Identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung - Untersuchen grundlegende Satzstrukturen und die Stellung des finiten Verbs im Satz	- Zeitstufen und Personalformen des Verbs - Singular- und Pluralbildung - Wortfamilien, Wortstamm - Grammatische Strukturen erfassen		

Klassenstufe: 3/4 Thema: Geschichten schreiben Schwerpunktkompetenz: Texte verfassen integrierte Kompetenzen: Texte planen, Texte strukturieren				
Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Anmerkung: Mögliche Textsorten: Erlebniserzählung, Fantasieerzählung, Brief				
Sprechen und Zuhören				

- Zu anderen sprechen - Verstehend zuhören	- Die SuS können reale und fiktive Geschichten erzählen - Die SuS können in Kommunikationssituationen verstehen und gezielt nachfragen - Die SuS können Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	- Vortrag - Schreibkonferenz - Unterrichtsgespräch - Auf Gesagtes Bezug nehmen - Nachfragen		
Schreiben				
- Orthografisch schreiben - Texte planen und strukturieren - Texte sprachlich angemessen formulieren	- Die SuS kennen wort- und satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an - Die SuS können Ideen sammeln und ordnen - Die SuS untersuchen Mustertexte - Die SuS stellen Kriterien zusammen - Die SuS können Schreibanlässe adressatengerecht verfassen	- Roter Faden - MindMap - Checkliste - Plakat - Schreibziele umsetzen	- Wortspeicher - Textteile sortieren und in eine logische Reihenfolge bringen - Geschichtenteile schreiben - Text aufnehmen - Satzanfänge	

- Texte überarbeiten	- Die SuS holen Textfeedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Texten anderer	- Überarbeitungsziele umsetzen		- Überarbeiteter Text - Fortlaufender Schreibprozess
Lesen				

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen				
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				

